

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПОСТСОВЕТСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Кафедра стран постсоветского зарубежья

Сложные вопросы советско-польских отношений 1920 – 1940-х годов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историческая компаративистика и транзитология (Россия-Польша)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Сложные вопросы советско-польских отношений 1920 – 1940-х годов
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доцент А.В. Гуцин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 2 от 21 февраля 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	8
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1 Система оценивания	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1 Список источников и литературы	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	14
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы	15
9.1 Планы семинарских занятий	15
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	19
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить профессионала-историка, способного объективно реконструировать события общего прошлого России и Польши, освобождая их интерпретации от стереотипов и фальсификаций, владеющего профессиональными компетенциями как в научно-исследовательской деятельности, так и в экспертно-аналитической, направленной на решение конкретных проблем российско-польских отношений на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение магистрантами знаний о проблемных узлах советско-польских отношений 1920 – 1940-х годов, механизмах воздействия на историческое сознание современных россиян и поляков;
- сформировать знание основных подходов и интерпретаций вопросов советско-польского взаимодействия в рассматриваемый период;
- развить навыки международной научной коммуникации;
- сформировать у магистрантов навыки профессионально грамотного использования знаний в области советско-польских отношений указанного периода при осуществлении экспертных, аналитических и проектных работ;
- сформировать способность к оказанию консалтинга (средствам массовой информации, информационно-аналитическим центрам, государственным и общественным организациям и т.п.) по вопросам советско-польских отношений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием традиций и ценностных ориентаций	<i>Знать:</i> сложные вопросы советско-польских отношений 1920 – 1940-х гг. в контексте межкультурного взаимодействия; <i>Уметь:</i> анализировать межкультурное взаимодействие при разработке руссиеведческой и полонистической проблематики
	УК-5.2 Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	<i>Знать:</i> основные факторы, определяющие возникновение коммуникативных барьеров в советско-польских отношениях 1920 – 1940-х гг.; <i>Уметь:</i> находить эффективную аргументацию в оценке процессов межкультурного взаимодействия; <i>Владеть:</i> быть способным к международной научной коммуникации в области восточноевропейских исследований
	УК-5.3 Толерантно воспринимает	<i>Знать:</i> культурные особенности восточноевропейских этносов и конфессий;

	<i>культурные особенности представителей различных этносов и конфессий</i>	<i>Уметь:</i> толерантно воспринимать межкультурные различия при разработке русистической и полонистической проблематики; <i>Владеть:</i> методами практического анализа религиозной жизни, взаимоотношения конфессий и позицию государства по отношению к ним в Восточной Европе.
<i>ПК-1 Способен осуществлять компаративные исследования по широкому кругу исторических аспектов</i>	<i>ПК-1.1 знать теоретико-методологические основания компаративных исследований и историографический опыт их осуществления</i>	<i>Знать:</i> основные направления компаративных исследований истории советско-польских отношений 1920 – 1940-х гг. и подходы к ней; <i>Уметь:</i> опираться на историографический опыт в компаративных исследованиях советско-польских отношений 1920 – 1940-х гг.
	<i>ПК-1.2 уметь подбирать необходимый для корректного проведения компаративного исследования материал</i>	<i>Уметь:</i> оценивать ресурсную базу в соответствии с тематикой компаративного исследования, оценивать репрезентативность источников, использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; <i>Владеть:</i> основами источниковедческого анализа и синтеза при проведении компаративного исследования советско-польских отношений 1920 – 1940-х гг.
	<i>ПК-1.3 обладать навыками применения теоретических знаний к конкретным исследовательским проектам</i>	<i>Владеть:</i> научной терминологией, связанной с изучением советско-польских отношений 1920 – 1940-х гг., подходами к изучению данной проблематики; способностью интегрировать знания по отечественной и зарубежной истории
<i>ПК-2 Способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять</i>	<i>ПК-2.1 знать историческую основу современных процессов, в том числе связанных с постсоциалистическим транзитом и глобализацией</i>	<i>Знать:</i> реалии Восточной Европы в контексте глобализации, возможности изучения региональной специфики, взаимосвязи между историей и современностью, признаки политизации истории
	<i>ПК-2.2 уметь соотносить актуальную историческую проблематику с</i>	<i>Уметь:</i> анализировать события и причинно-следственные связи социально-политических и международных трансформаций прошлого, повлиявших на современные

<i>политизации истории</i>	<i>формируемой общественными потребностями текущей повестки</i>	процессы
	<i>ПК-2.3 обладать навыками критического анализа проявлений политизации истории</i>	<i>Знать:</i> основные методы и особенности критического анализа проявлений политизации истории; <i>Уметь:</i> проводить критический анализ проявлений политизации истории; <i>Владеть:</i> методами выявления, оценки, прогнозирования последствий и влияния политизации истории
<i>ПК-3 Способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога</i>	<i>ПК-3.1 знать историю распространения основных культурообразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Восточной Европе</i>	<i>Знать:</i> историю формирования и распространения основных культурообразующих религий, историю развития государственно-конфессиональных отношений в макрорегионе Восточная Европа, представлять проблемное поле транснациональной (в том числе региональной истории)
	<i>ПК-3.2 уметь выявлять предпосылки возникновения конфликтов на национальной и религиозной почве</i>	<i>Знать:</i> причины и характер зарождения и развития конфликтов на национальной почве; <i>Уметь:</i> обнаруживать и понимать истоки и факторы возникновения национально-религиозных конфликтов в макрорегионе Восточная Европа, учитывать эти факторы при анализе сложных проблем советско-польских отношений 1920 – 1940-х гг.
	<i>ПК-3.3 владеть навыками деятельности по гармонизации межнациональных отношений</i>	<i>Знать:</i> основные принципы гармонизации межнациональных отношений; <i>Уметь:</i> анализировать и прогнозировать факторы гармонизации межнациональных отношений; <i>Владеть:</i> методологией анализа, оценки и прогнозирования алгоритмов и процессов гармонизации межнациональных отношений
<i>ПК-4 Способен осуществлять экспертизу в области истории российско-польских отношений,</i>	<i>ПК-4.1 знать историю формирования российской и польской государственности</i>	<i>Знает:</i> базовые характеристики и историческую динамику восточноевропейского региона, историю формирования российской и польской государственности

<i>основываясь на глубоком историческом и страноведческом знании, противостоять сложившимся предубеждениям</i>	<i>ПК-4.2 уметь готовить аналитические материалы по проблематике российско- польских отношений</i>	<i>Уметь:</i> анализировать сложные вопросы советско-польских отношений 1920 – 1940-х гг., рассматривать проблематику в широком восточноевропейском контексте, с учетом региональных взаимосвязей
	<i>ПК-4.3 владеть навыками информационной поддержки деятельности национально-культурных автономий</i>	<i>Владеть:</i> инструментарием, способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии для поддержки деятельности национально-культурных автономий

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сложные вопросы советско-польских отношений 1920 – 1940-х годов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Польши до начала XX века», «Введение в славяноведение», «Регионоведение Польши», «Научная мастерская историка Восточной Европы: основные проблемные поля».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы исторических исследований», «Межкультурное взаимодействие», «Компаративистика и транзитология в изучении социальных явлений», «Современные политические и экономические проблемы стран Восточной Европы», учебная и производственная практики «Научно-исследовательская работа», экскурсионно-музейная практика, преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	30
2	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов, контроль – 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	ТЕМА I. Первая мировая война и польский вопрос. Революция и гражданская война в России и Польша. Советско-польская война 1919-1920 годов. Рижский мир	Польский вопрос в Первой мировой войне, Роль польского вопроса в ходе революции в России и гражданской войны. Польша и украинская проблема. Концепции в Польше в отношении территорий на Востоке. Советско-польская война и ее итоги. Подписание Рижского мира и его влияние на международные отношения в Восточной Европе и советско-польские отношения.
2	ТЕМА II. Советско-польские отношения в условиях перестройки мировой политической сцены в 1920-30-е годы	Особенности советско-польских отношений в 20-30 гг. двусторонний договор 1932г. Политика СССР в области европейской безопасности и Польша. Внешняя политика Польши в 30-е годы. Ю. Бек. Между Третьим рейхом и СССР: политика сохранения равновесия
3	ТЕМА III. На пороге войны: советско-польские отношения в 1938-1939 годах	Геополитическое положение Польши и взаимосвязь ее судьбы с общей международной ситуацией в Европе. Внешняя политика Польши в 30-е годы. Ю. Бек. Между Третьим рейхом и СССР: политика сохранения равновесия. Советско-польский договор 1932 г. и германско-польский договор 1934 г. о ненападении. Сценарии развития советско-польских отношений в представлениях военной элиты двух стран. Интересы Польши в политике западных государств по «умиротворению» Германии.
4	ТЕМА IV. Отношения СССР с польским правительством в эмиграции. 1941-1943 годы	Итоги сентябрьской кампании 1939 г. Образование польского эмигрантского правительства во главе с генералом В. Сикорским. Состав кабинета. Национальный совет (Рада Народова). И. Падеревский и С. Грабский. Признание польского правительства в эмиграции Францией, Великобританией и США. Установление дипломатических отношений польского эмигрантского правительства с СССР в июле 1941 года. Создание армии Андерса, причины ее эвакуации в 1942 г. Советская пропаганда против В. Сикорского. Обострение отношений СССР с польским эмигрантским правительством: причины конфликта. Расследование катынских событий и разрыв дипломатических отношений СССР с правительством В. Сикорского.
5	ТЕМА V. Советско-польские отношения на заключительном этапе войны: 1943-1945 годы	Обстановка после поражения Варшавского восстания. Переговоры С. Миколайчика в Москве и его отставка. Реорганизация ПКНО во Временное правительство Польской Республики. Польский вопрос на Ялтинской конференции 1945 г. Определение восточной границы Польши. Реакция польского эмигрантского правительства и

		руководства подпольного государства на решения Ялтинской конференции. Роспуск Армии Крайовой. Арест «шестнадцати». Послевоенный характер польского государства.
--	--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	ТЕМА I. Первая мировая война и польский вопрос. Революция и гражданская война в России и Польша. Советско-польская война 1919-1920 годов. Рижский мир	<i>Лекции 1-5.</i> Первая мировая война и польский вопрос. Революция и гражданская война в России и Польша. Советско-польская война 1919-1920 годов. Рижский мир. <i>Семинары 1-2.</i> Советско-польская война 1919-1920 годов. <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Интерактивные диалоговые лекции</i> <i>Дискуссионные занятия по проблемным вопросам</i> <i>Консультирование по электронной почте</i>
2.	ТЕМА II. Советско-польские отношения в условиях перестройки мировой политической сцены в 1920-30-е годы	<i>Лекции 6-9.</i> Советско-польские отношения в условиях перестройки мировой политической сцены в 1920-30-е годы. <i>Семинары 3-5.</i> Советско-польские отношения в условиях перестройки мировой политической сцены в 1930-е годы. <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Интерактивные диалоговые лекции</i> <i>Комментированное чтение докладов и сообщений по темам курса</i> <i>Консультирование по электронной почте</i>
3.	ТЕМА III. На пороге войны: советско-польские отношения в 1938-1939 годах	<i>Лекции 10-11.</i> На пороге войны: советско-польские отношения в 1938-1939 годах. <i>Семинары 6-8.</i> На пороге войны: советско-польские отношения в 1938-1939 годах. <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Интерактивные лекции с использованием результатов научных исследований</i> <i>Дискуссионные занятия по темам докладов</i> <i>Консультирование по электронной почте</i>
4.	ТЕМА IV. Отношения СССР с польским правительством в эмиграции. 1941-1943 годы	<i>Лекции 12-13.</i> Отношения СССР с польским правительством в эмиграции. 1941-1943 годы. <i>Семинары 9-11.</i> Отношения СССР с польским правительством в эмиграции. 1941-1943 годы.	<i>Интерактивные диалоговые лекции</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов. Доклад сопровождается презентацией</i>

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование по электронной почте</i>
5	ТЕМА V. Советско-польские отношения на заключительном этапе войны: 1943-1945 годы	<i>Лекции 14-15. Советско-польские отношения на заключительном этапе войны: 1943-1945 годы. Семинары 12-14. Советско-польские отношения на заключительном этапе войны: 1943-1945 годы. Варшавское восстание. Семинар 15. Польша в сфере ответственности СССР Самостоятельная работа</i>	<i>Интерактивные диалоговые лекции Дискуссионное занятие по проблемным темам курса Консультирование по электронной почте</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- подготовка доклада с презентацией	20 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D

50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании *участия в дискуссии* в ходе семинарского занятия учитываются: степень раскрытия содержания материала; изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии, логическая последовательность изложения материала, доказательность аргументации, владение научным языком); знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

При оценивании *доклада с презентацией* учитывается: изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала); оформление презентации и ее соответствие тексту доклада; соответствие представленных на слайдах изображений (картографического материала), тезисов, фрагментов текстов содержанию выступления; умение аргументировать свою точку зрения, полнота и правильность ответов на вопросы участников дискуссии и преподавателя.

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Советско-польская война 1919-1920 гг.: была ли альтернатива?
2. Основные разногласия в освещении историками России и Польши советско-польской войны 1919-1920 гг.
3. Советско-польские отношения 30-х годов XX века в условиях нарастания международного кризиса
4. Сценарии развития советско-польских отношений в представлениях военной элиты двух стран
5. Участие Польши в разделе Чехословакии.
6. Секретные протоколы к советско-германским договорам 1939 г.
7. Советско-польское военное сотрудничество в 1942-1943 гг. в условиях политических противоречий.
8. Долгий путь к правде о Катыни.
9. Политика И. Сталина и причины остановки советского наступления на Варшаву в 1944 г.
10. Польский замысел Варшавского восстания.
11. Черчилль и Сталин: польский вопрос на Ялтинской конференции 1945 г.
12. Опыт работы двусторонних комиссий историков в решении сложных проблем советско-польских отношений 1920 – 1940-х годов.

По согласованию с преподавателем магистрант может выбрать тему доклада, не входящую в данный список.

Экзаменационные вопросы

1. Версальская система и решение вопроса о восточной границе Польши
2. Советско-польская война 1919 – 1920 гг.: мотивы сторон
3. Причины поражения Красной Армии в советско-польской войне 1919 – 1920 гг. и его последствия для двусторонних отношений
4. Внешняя политика Польши в 30-е годы: между Третьим рейхом и СССР
5. Советско-германское сближение в конце 30-х годов и судьба Польши
6. «Польский сентябрь» 1939 г.: военно-политическая ситуация
7. Стратегический курс польского правительства в эмиграции
8. Катынская трагедия в советско-польских и российско-польских отношениях
9. Уроки Варшавского восстания 1944 г.
10. Польша в послевоенном устройстве Европы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники:

1. Год кризиса 1938-1939. Документы и материалы. Т.1-2. М.,1990.
2. Директивы Главного командования Красной Армии (1917-1920). М.,1969. Документы внешней политики СССР. 1939 г. Т. XXII. Кн.1-2. М.,1992.
3. Документы и материалы по истории советско-польских отношений. Т.II-VIII. М., 1964-1973.
4. Катынская драма. Козельск, Старобельск, Осташков. М., 1991.
5. Катынь: Пленники необъявленной войны. Документы и материалы. М., 1997.
6. Красноармейцы в польском плену в 1919-1922 гг. Сборник документов и материалов. М., 2004.
7. Пилсудский против Тухачевского (Два взгляда на советско-польскую войну). М., 1991.
8. Польские военнопленные в РСФСР, БССР и УССР в 1919-1922 гг.: Документы и материалы. М., 2004.
9. Польско-советская война 1919-1920 (Ранее не опубликованные документы и материалы). Ч.II. М., 1994.

Основная литература:

1. Бабенко О.В. Польско-советские отношения в 1924-1928 гг.: от противостояния к сотрудничеству. М., 2007.
2. Матвеев Г. Пилсудский. М., 2008.
3. Мацкевич С. Политика Бека. М., 2010.
4. Международный кризис 1939 года в трактовках российских и польских историков. М., 2009.
5. Мельтюхов М.И. Советско-польские войны: военно-политическое противостояние 1918-1939. М., 2001.
6. Мюнхенское соглашение 1938 года: История и современность. М., 2009.
7. Парсаданова В.С. Советско-польские отношения в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945. М., 1982.
8. Яжборовская И.С., Парсаданова В.С. Россия и Польша. Синдром войны 1920 г. М., 2005.

Дополнительная литература:

1. Кен О. Москва и пакт о ненападении с Польшей (1930-1932 гг.). СПб., 2003.
2. Лебедева Н.С. Катынь - преступление против человечества. М., 1994.
3. Морозов С.В. Польско-чехословацкие отношения 1933-1939. М., 2004.
4. Михутина И.В. Польско-советская война 1919-1920. М., 1994.
5. Ольшанский П.Н. Рижский договор и развитие советско-польских отношений 1921-1924. М., 1974.
6. Ольшанский П.Н. Рижский мир. М., 1969.
7. Полторак С.Н. Победоносное поражение. Размышления о советско-польской войне 1920 г. в канун ее 75-летия. СПб., 1994.
8. Савченко В.Н. Восточно-славянско-польское пограничье 1918-1921. Этносоциальная ситуация и государственно-политическое размежевание. М., 1995.
9. Яжборовская И.С., Яблоков А.Ю., Парсаданова В.С. Катынский синдром в советско-польских и российско-польских отношениях. М., 2001.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Большая российская энциклопедия (БРЭ) www.bigenc.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
3. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
4. Электронная библиотека Института славяноведения РАН www.inslav.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. JStor JSTOR Home
2. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издавания по общественным и гуманитарным наукам» <https://dlib.eastview.com/login>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/>
4. ИВИС/EastView Home - East View

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное

равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинары 1-2 (4 ч.). Советско-польская война 1919-1920 годов.

Форма проведения занятия: *дискуссионные занятия по проблемным вопросам.*

Вопросы для обсуждения:

1. Вопрос восточной границы второй Речи Посполитой. Федеративная концепция Ю. Пилсудского.

2. Причины поражения Красной Армии в советско-польской войне 1919-1920 гг.
3. Прелиминарный и Рижский мирные договоры 1921 г.
4. Красноармейцы в польском плену и польские военнопленные в советских республиках в 1919-1922 гг.

Версальская система и решение вопроса о восточной границе Польши. Мотивы сторон в советско-польской войне 1919 – 1920 гг. Причины поражения Красной Армии в советско-польской войне 1919 – 1920 гг. и его последствия для двусторонних отношений.

Вопрос советско-польской границы на конференции европейских государств в Спа. Рижский мирный договор. Воздействие на советско-польские отношения польско-французского договора 1921 года и советско-германского (Рапалльского) договора.

Источники:

1. Директивы Главного командования Красной Армии (1917-1920). М., 1969. Документы внешней политики СССР. 1939 г. Т. XXII. Кн.1-2. М., 1992.
2. Документы и материалы по истории советско-польских отношений. Т. II-VIII. М., 1964-1973.
3. Красноармейцы в польском плену в 1919-1922 гг. Сборник документов и материалов. М., 2004.
4. Польские военнопленные в РСФСР, БССР и УССР в 1919-1922 гг.: Документы и материалы. М., 2004.
5. Польско-советская война 1919-1920 (Ранее не опубликованные документы и материалы). Ч. II. М., 1994.

Основная литература:

1. Матвеев Г. Пилсудский. М., 2008.
2. Яжборовская И.С., Парсаданова В.С. Россия и Польша. Синдром войны 1920 г. М., 2005.
3. Мельтюхов М.И. Советско-польские войны: военно-политическое противостояние 1918-1939. М., 2001.

Дополнительная литература:

1. Пилсудский против Тухачевского (Два взгляда на советско-польскую войну). М., 1991.
2. Михутина И.В. Польско-советская война 1919-1920. М., 1994.
3. Ольшанский П.Н. Рижский договор и развитие советско-польских отношений 1921-1924. М., 1974.
4. Ольшанский П.Н. Рижский мир. М., 1969.
5. Полторац С.Н. Победоносное поражение. Размышления о советско-польской войне 1920 г. в канун ее 75-летия. СПб., 1994.
6. Савченко В.Н. Восточно-славянско-польское пограничье 1918-1921. Этносоциальная ситуация и государственно-политическое размежевание. М., 1995.

Семинары 3-5 (6 ч.). Советско-польские отношения в условиях перестройки мировой политической сцены в 1930-е годы.

Форма проведения занятия: *комментированное чтение докладов и сообщений.*

Вопросы для обсуждения:

1. Международная ситуация и внешняя политика Польши в 30-е годы.
2. Советско-польские отношения в условиях нарастания международного кризиса.

Геополитическое положение Польши и взаимосвязь ее судьбы с общей международной ситуацией в Европе. Политика сохранения равновесия. Советско-польский договор 1932 г. и германско-польский договор 1934 г. о ненападении. Перспективы развития советско-польских

отношений в оценках элиты двух стран. Польша и политика западных государств по «умиротворению» Германии.

Источники:

1. Документы и материалы по истории советско-польских отношений. Т. II-VIII. М., 1964-1973.

Основная литература:

1. Бабенко О.В. Польско-советские отношения в 1924-1928 гг.: от противостояния к сотрудничеству. М., 2007.
2. Матвеев Г. Пилсудский. М., 2008.
3. Мацкевич С. Политика Бека. М., 2010.

Дополнительная литература:

1. Кен О. Москва и пакт о ненападении с Польшей (1930-1932 гг.). СПб., 2003.

Семинары 6-8 (6 ч.) На пороге войны: советско-польские отношения в 1938-1939 годах.

Форма проведения занятия: *дискуссионные занятия по темам докладов.*

Вопросы для обсуждения:

1. Польша после Мюнхенского договора 1938 г. Участие Польши в разделе Чехословакии
2. Советская дипломатия и гарантии безопасности Польши: большая игра
3. Секретные протоколы к пакту Молотова-Риббентропа.

Источники:

1. Год кризиса 1938-1939. Документы и материалы. Т. 1-2. М., 1990.
2. Документы внешней политики СССР. 1939 г. Т. XXII. Кн. 1-2. М., 1992.
3. Документы и материалы по истории советско-польских отношений. Т. II-VIII. М., 1964-1973.

Основная литература:

1. Международный кризис 1939 года в трактовках российских и польских историков. М., 2009.
2. Мельтюхов М.И. Советско-польские войны: военно-политическое противостояние 1918-1939. М., 2001.
3. Мюнхенское соглашение 1938 года: История и современность. М., 2009.

Дополнительная литература:

1. Морозов С.В. Польско-чехословацкие отношения 1933-1939. М., 2004.

Семинары 9-11 (6 ч.). Отношения СССР с польским правительством в эмиграции. 1941-1943 годы.

Форма проведения занятия: *развернутая беседа с обсуждением докладов.*

Вопросы для обсуждения:

1. Польское эмигрантское правительство в Лондоне. Вопрос сотрудничества с СССР в польских эмигрантских кругах.
2. Правда о Катыни и другие причины обострения и разрыва дипломатических отношений СССР с польским эмигрантским правительством

Признание польского правительства в эмиграции Францией, Великобританией и США и СССР. Стратегический курс польского правительства в эмиграции. Судьба армии Андерса. Катынская трагедия в советско-польских и российско-польских отношениях.

Источники:

1. Документы и материалы по истории советско-польских отношений. Т. II-VIII. М., 1964-1973.
2. Катынская драма. Козельск, Старобельск, Осташков. М., 1991.
3. Катынь: Пленники необъявленной войны. Документы и материалы. М., 1997.

Основная литература:

1. Парсаданова В.С. Советско-польские отношения в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945. М., 1982.

Дополнительная литература:

1. Яжборовская И.С., Яблоков А.Ю., Парсаданова В.С. Катынский синдром в советско-польских и российско-польских отношениях. М., 2001.
2. Лебедева Н.С. Катынь - преступление против человечества. М., 1994.

Семинары 12-14 (6 ч.) Советско-польские отношения на заключительном этапе войны: 1943-1945 годы. Варшавское восстание.

Форма проведения занятия: *дискуссионные занятия по проблемным вопросам темы.*

Вопросы для обсуждения:

1. Польское подпольное государство в годы оккупации и его деятельность
2. Армия Крайова и операция «Буря». Политика И. Сталина
3. Варшавское восстание 1944 г. и его уроки

Сражающаяся Польша»: феномен подпольного государства. Положение евреев и восстание в Варшавском гетто в 1943 г. Армия Крайова (АК). План операции «Буря». Формирование ПКНО. Военно-политическая ситуация первой половины 1944 г. и польский замысел восстания. Причины остановки советского наступления на Варшаву. Итоги Варшавского восстания.

Источники:

1. Документы и материалы по истории советско-польских отношений. Т. II-VIII. М., 1964-1973.

Основная литература:

1. Парсаданова В.С. Советско-польские отношения в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945. М., 1982.

Семинар 15 (2 ч.) Польша в сфере ответственности СССР.

Форма проведения занятия: *дискуссионные занятия по темам докладов.*

Вопросы для обсуждения:

1. Польский вопрос на Ялтинской конференции 1945 г.
2. Польша в послевоенном устройстве Европы.

Реорганизация ПКНО во Временное правительство Польской Республики. Дискуссии по польскому вопросу между У. Черчиллем и И. Сталиным. Определение восточной границы Польши. Реакция польского эмигрантского правительства и руководства подпольного

государства на решения Ялтинской конференции. Послевоенный характер польского государства.

Источники:

1. Документы и материалы по истории советско-польских отношений. Т. II-VIII. М., 1964-1973.

Основная литература:

1. Парсаданова В.С. Советско-польские отношения в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945. М., 1982.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по подготовке доклада:

Работа над докладом включает выбор темы, подбор литературы, подготовку плана, написание основной теоретической части со ссылками на используемые источники и литературу, оформление корректных выводов по теме доклада.

В постановочной части доклада необходимо обосновать актуальность выбранной темы, провести сопоставление различных подходов и интерпретаций, представленных в научной литературе. Не рекомендуется перегружать доклад цитатами. Объем доклада предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста доклада и подготовка к обсуждению. Магистрант должен выделить наиболее существенные моменты и изложить их своими словами в логической последовательности. Работа над докладом ведется в соответствии с заранее составленным планом. Содержание доклада должно быть строго научно обосновано, выводы аргументированы. Внимание слушателей привлекает поставленный дискуссионный вопрос, сопоставление разных точек зрения на проблему.

Структура доклада:

- постановка проблемы и цель доклада;
- анализ источников и литературы;
- основное содержание;
- выводы и перспективы дальнейших исследований.

Рекомендуется также подготовить тезисы доклада. При оценке доклада учитываются не только качество его подготовки (содержание, выводы), но и культура речи докладчика.

Критерии оценки доклада: соответствие жанру и установленному преподавателем объему, наличие четкой структуры и логики изложения, обоснованность оценок, стилистическая грамотность текста.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Сложные вопросы советско-польских отношений 1920 – 1940-х годов» реализуется Кафедрой стран постсоветского зарубежья Института постсоветских и межрегиональных исследований.

Цель дисциплины – подготовить профессионала-историка, способного объективно реконструировать события общего прошлого России и Польши, освобождая их интерпретации от стереотипов и фальсификаций, владеющего профессиональными компетенциями как в научно-исследовательской деятельности, так и в экспертно-аналитической, направленной на решение конкретных проблем российско-польских отношений на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение магистрантами знаний о проблемных узлах советско-польских отношений 1920 – 1940-х годов, механизмах воздействия на историческое сознание современных россиян и поляков;
- сформировать знание основных подходов и интерпретаций вопросов советско-польского взаимодействия в рассматриваемый период;
- развить навыки международной научной коммуникации;
- сформировать у магистрантов навыки профессионально грамотного использования знаний в области советско-польских отношений указанного периода при осуществлении экспертных, аналитических и проектных работ;
- сформировать способность к оказанию консалтинга (средствам массовой информации, информационно-аналитическим центрам, государственным и общественным организациям и т.п.) по вопросам советско-польских отношений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- *УК-5 (способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия);*
- *ПК-1 (способен осуществлять компаративные исследования по широкому кругу исторических аспектов);*
- *ПК-2 (способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять политизации истории);*
- *ПК-3 (способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога);*
- *ПК-4 (способен осуществлять экспертизу в области истории российско-польских отношений, основываясь на глубоком историческом и страноведческом знании, противостоять сложившимся предубеждениям).*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные проблемные узлы советско-польских отношений 1920 – 1940-х годов, механизмы воздействия на историческое сознание современных россиян и поляков; основные подходы и интерпретации вопросов советско-польского взаимодействия в рассматриваемый период.

Уметь осуществлять консалтинг (средства массовой информации, информационно-аналитические центры, государственные и общественные организации и т.п.) по вопросам советско-польских отношений.

Владеть навыками профессионально грамотного использования знаний в области советско-польских отношений указанного периода при осуществлении экспертно-аналитических и проектных работ.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет *3 зачетных единицы, 108 академических часов.*